

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «24» августа 2018 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР № 14
С. Б. Шашкина
Приказ от «24» августа 2018 г. № 72-д



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 14 (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.20012 г. № 273 – ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в Учреждении.

1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в Учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы Учреждения для каждого воспитанника.

1.6. Оценка индивидуального развития детей осуществляется всеми педагогическими работниками по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с направлениями деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цели и задачи

2.1. Цель индивидуальной оценки развития детей: выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для развития детей.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении.
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки - средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга

4.1. Мониторинг проводится всеми педагогическими работниками Учреждения.

4.2. Методической основой мониторинга, проводимого воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, является пособие «Мониторинг в детском саду», автор-составитель Т.И. Бабаева.

4.3. Методической основой мониторинга, проводимого педагогом-психологом с воспитанниками подготовительной группы, является пособие «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе», автор - А.Л. Венгер.

4.4. Методической основой мониторинга, проводимого учителем-логопедом с воспитанниками логопедического пункта, являются пособия «Организация работы в специальных группах» Г.А. Каше, «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко.

4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность, точность инструментария;
- полноту и адекватность проверочных заданий;
- достоверность результатов исследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики - карты оценки развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- двигательной активности.

5.2. Инструментарием для мониторинга уровня сформированности речи воспитанников логопедической группы и логопедического пункта являются речевые карты.

5.3. Инструментарием для мониторинга уровня готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп являются карты развития.

5.4. Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы: наблюдение; беседа; тестирование; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

5.5. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность.

5.6. Результаты оценки индивидуального развития фиксируются в цифровой форме:

0 - показатель не сформирован;

1 - показатель в стадии формирования;

2 - показатель сформирован.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится:

6.1.1. Два раза в год во всех возрастных группах, логопедическом пункте: в начале учебного года (сентябрь-октябрь); в конце учебного года (апрель – май).

6.1.2. Два раза в год в подготовительной группе, на предмет готовности детей к обучению в школе: в начале учебного года (сентябрь); в конце учебного года (март – апрель).

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

7.2. Каждый педагогический работник при проведении процедуры мониторинга обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;

- соблюдать конфиденциальность.

7.3. Педагогические работники несут ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8. Документация

8.1. Воспитатели составляют аналитическую справку по итогам мониторинга индивидуального развития воспитанников группы.

8.2. Справка предоставляется руководителю Учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

8.2. Данные мониторинга определяют направления развития, которые педагогические работники заносят в журнал индивидуальной работы.

8.3. Журнал индивидуальной работы ведется на протяжении учебного года и отражает динамику становления показателей развития личности ребенка.

9. Срок действия положения

9.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей» могут вноситься на педагогическом совете и вступают в силу с момента их утверждения заведующим Учреждения.